

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**  
**«Окружающий социальный мир»**  
4 класс

**Иркутск 2023**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе,

проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 4 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

##### Предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Школа**

- Представление о себе как о члене коллектива класса.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание расписания уроков.
- Четкое знание назначения школьных принадлежностей.

##### **Квартира, дом, двор**

- Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон.
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка, клумба.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

#### Предметы быта

- Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник.
- Различение назначения предметов мебели: кресло, табурет, тумбочка, комод.
- Различение назначения предметов посуды: кастрюля, сковорода, половник, чайник.

#### Продукты питания

- Различение напитков: морс, чай, сок, компот, кисель, какао.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Различение молочных продуктов: молоко, творог, сметана, масло по внешнему виду.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Различение мясных продуктов: колбаса, котлета.
- Закрепление правил поведения за столом.

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, покрывала, постельное бельё, полотенце).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ложка, половник, ведро, кастрюля, сковорода).

#### Транспорт

- Различение пассажирского и грузового наземного транспорта.
- Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.

#### Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

#### Страна

- Знание и название государства, города, в котором мы живем.
- Называние президента РФ.
- Знание и название столицы России.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Школа.</b>	<b>Урок 1.</b> Тема: Представление о себе как о члене коллектива класса.	1	Слушание объяснений учителя.
	<b>Урок 2.</b> Тема: Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 3.</b> Тема: Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
	<b>Урок 4.</b> Тема: Знание, соблюдение правил поведения в школе.	1	
	<b>Урок 5.</b> Тема: Правильная посадка за партой.	1	
	<b>Урок 6.</b> Тема: Поддержание в порядке рабочего места.	1	
	<b>Урок 7.</b> Тема: Поддержание порядка в классе.	1	
	<b>Урок 8.</b> Тема: Четкое знание назначения школьных принадлежностей.	1	

<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Урок 9.</b> Тема: Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 10.</b> Тема: Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.	1	
	<b>Урок 11.</b> Тема: Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон.	1	
	<b>Урок 12.</b> Тема: Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	
	<b>Урок 13.</b> Тема: Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка, клумба.	1	
	<b>Урок 14.</b> Тема: Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
<b>Предметы быта.</b>	<b>Урок 15.</b> Тема: Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 16.</b> Тема: Различение назначения предметов мебели: кресло, табурет, тумбочка, комод.	1	
	<b>Урок 17.</b> Тема: Различение назначения предметов посуды: кастрюля, сковорода, половник, чайник.	1	

<b>Продукты питания.</b>	<b>Урок 18.</b> Тема: Различение напитков: морс, чай, сок, компот, кисель, какао.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 19.</b> Тема: Узнавание упаковок с напитком.	1	
	<b>Урок 20.</b> Тема: Различение молочных продуктов: молоко, творог, сметана, масло по внешнему виду.	1	
	<b>Урок 21.</b> Тема: Знание правил хранения молочных продуктов.	1	
	<b>Урок 22.</b> Тема: Различение мясных продуктов: колбаса, котлета.	1	
	<b>Урок 23.</b> Тема: Закрепление правил поведения за столом.	1	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>Урок 24.</b> Тема: Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, покрывала, постельное бельё, полотенце).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 25.</b> Тема: Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	1	
	<b>Урок 26.</b> Тема: Узнавание предметов, изготовленных из металла (ложка, половник, ведро, кастрюля, сковорода).	1	
<b>Транспорт.</b>	<b>Урок 27.</b> Тема: Различение пассажирского и грузового наземного транспорта.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 28.</b> Тема: Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.	1	

<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>Урок 29.</b> Тема: Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
	<b>Урок 30.</b> Тема: Знание традиций и атрибутов праздников День Победы.	1	
	<b>Урок 31.</b> Тема: Знание традиций и атрибутов праздников: 8 марта.	1	
	<b>Урок 32.</b> Тема: Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица.	1	
<b>Страна.</b>	<b>Урок 33.</b> Тема: Знание и название государства, города, в котором мы живем.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
	<b>Урок 34.</b> Тема: Знание и название столицы России.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	

#### **Описание материально-технического обеспечения**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».